Vilniaus lopšelis-darželis „Jurginėlis“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

dr. Sergejus Neifachas
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022- - Nr. A290- /22(3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ strateginį ir 2021 m. veiklos planus bei siekiant užtikrinti inovacijomis grįstą, kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą ir tobulinant darželio edukacines erdves ir ugdymosi aplinkas, atlikti šie organizaciniai darbai ir įvykę pokyčiai: sukomplektuotas numatytas grupių skaičius – 12 ugdymo(si) grupių, iš jų 3 ankstyvojo ugdymo, 7 ikimokyklinio ugdymo, 2 priešmokyklinio ugdymo. Iš viso 238 ugdytiniai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendino 60 darbuotojų. Vadybiniai siekiai 2021 m. buvo orientuoti į ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą, STEAM veiklos gebėjimų ugdymą, švietimo pagalbos sistemos tobulinimą, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, skaitmeninio raštingumo kompetencijos stiprinimą. Per metus įgyvendintos 8 neformaliojo švietimo programos, ugdančios meninius, kūrybinius, sportinius, etnokultūrinius, intelektinius, socialinio emocinio, STEAM ugdymo prieigos vaikų gebėjimus. Per metus įgyvendintos 5 STEAM ugdymo programos, kuriose dalyvavo 150 darželinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. 2021 m. vaikai kartu su pedagogais dalyvavo 4 nuotoliniuose konkursuose, 7 kūrybinėse dirbtuvėse. Buvo vykdyti 4 respublikinės konferencijos, 3 nuotolinės konferencijos, 6 tradiciniai ir netradiciniai renginiai, kuriuose dalyvavo įstaigos pedagogai, ugdytiniai ir jų tėvai. Ataskaitos metais įstaigos administracija ir pedagogai kryptingai dalyvavo ES struktūrinių fondų projektuose. Darželio direktorius įsitraukė į NŠA vykdomą ES projektą „**Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė**“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 bei dalyvavo ***švietimo įstaigų vadovų ilgalaikės mentorystės programoje***, ***Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos atnaujinimo veikloje***, ***atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimo / veiklos tyrimo veikloje.*** Darželio administracija ir pedagogai sėkmingai įgyvendino NŠA vykdomą ES projektą „**Inovacijos vaikų darželyje**“. Pedagogai įvaldę STEAM veiklos ugdymo metodus, parengė **„Robotikos ir inžinerijos ikimokyklinukams“** leidinį, patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, atnaujino ugdymo turinio gaires. Darželis organizavo 8 nuotolinius metodinius seminarus vadovams, pedagogams. Sėkmingai įgyvendintas ES Struktūrinių fondų projektas ir parengtas **„Ikimokyklinio ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo vadovas“**. 2021 m. planingai vykdyti materialinės bazės gerinimo darbai. Įstaigos išlaikymui skirtos biudžeto lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Per metus atlikti kapitaliniai trečios ir ketvirtos paradinių laiptinių, grupių kosmetinių remontų darbai, nupirkti nauji virtuvės maisto ruošimo įrankiai, įrengta sporto aikštelė ir keturios STEAM lauko tyrinėjimų, lauko muzikos instrumentų erdvės.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvinti inovatyvių STEAM ugdymo priemonių taikymą grupės aplinkoje bei plėtoti vaikų patyriminio mokymosi procesą	▪ Ugdymo procese naudojamos inovatyvios STEAM priemonės, aktyvumą skatinančios IT technologijos, kurios atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.	▪ Organizuotos 5 atviros inovatyvių priemonių naudojimo kūrybinės veiklos darželio STEAM laboratorijoje „LinkVaikų“ bei grupių aplinkose (*per mokslo metus*). ▪ Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „STEAM šeima: vaikų ir tėvų kūrybiškumo slėnis“ (*2021 m. birželio-liepos mėn.*) ▪ Darželio pedagogai tęsia mokymus ES projekte „Inovacijos vaikų darželyje“, *40 proc.* pedagogų dalijasi patirtimi metodinėse grupėse, *50 proc.* priešmokyklinio amžiaus vaikų įsitraukė į inovacijomis grįstas ugdymo veiklas (*per mokslo metus*). ▪ Organizuotas metodinių dienų ciklas „STEAM ugdymo aktualijos“, stendiniuose pranešimuose pristatytos inovatyvios ugdymo turinio patirtys (*2021 m. spalio-lapkričio mėn.*).	▪ 2021 m. gegužės, birželio, liepos, spalio mėnesiais darželio STEAM laboratorijoje „LinkVaikų“ bei grupių aplinkose vyko 5 atviros inovatyvių priemonių naudojimo kūrybinės dirbtuvės. *40 proc.* pedagogų integravo STEAM inžinerijos / robotikos priemones; *10 proc.* taiko IMOkubus organizuojant veiklas aktų salės erdvėse. Darželis aktų salėje įrengė išmaniąsias / interaktyvias grindis, muzikos mokytoja kuria interaktyvias ugdymosi priemones, veda integruotas veiklas (pvz. Muzikos takelis ir STEAM). ▪ Darželis kartu su Vilniaus miesto Robotikos akademija organizavo virtualias kūrybines dirbtuves / varžybas „STEAM šeima: vaikų ir tėvų kūrybiškumo slėnis“. *40 proc. vaikų* dirbo su LEGO education konstruktorių rinkiniais. ▪ Darželis kartu su Šiaulių techninės kūrybos centru organizavo tarptautinę konferenciją bei metodinę dieną „STEAM ugdymo aktualijos“. Direktorius ir STEAM laboratorijos vedėjas Leonas Kleniauskas pristatė pranešimą „Inovacijos vaikų darželyje“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, numatytos veiklų priemonės.

			▪ Darželio komanda sėkmingai įgyvendino ES projektą „Inovacijos vaikų darželyje“. Sukurti ir viešajame ŠMSM renginyje pristatyti metodiniai leidiniai (Inžinerijos ir robotikos leidinio autorius darželio IT specialistas Leonas Kleniauskas). *40 proc.* pedagogų dalijasi patirtimi metodinėse grupėse, *50 proc.* priešmokyklinio amžiaus vaikų įsitraukė į inovacijomis grįstas ugdymo veiklas. ▪ Darželis aktyviai bendradarbiauja su STEAM priemonių tiekėjais „LANTEL“, „Mokslo technologijos“, „Liniuotė“. Įsigijome STEAM priemones lauko tyrinėjimams, įrengėme STEAM lauko tyrinėjimo stendus, sporto aikštyno erdves.
1.2. Inicijuoti veiklas ir koordinuoti skaitmeninio (nuotolinio) ugdymo krypties įgyvendinimą darželyje bei vykdyti sklaidą	▪ Patobulintos pedagogų skaitmeninio raštingumo ugdymo asmeninės ir pedagoginės-didaktinės kompetencijos. ▪ Skaitmeninio (nuotolinio) ugdymo turinio pristatymas padidins darželio patrauklumą.	▪ Darželyje organizuoti mokymai kaip kurti skaitmeninį ugdymosi turinį VMA (virtualioje mokymosi aplinkoje), elektronines knygas (didaktinius įrankius) vaikų kompetencijoms ugdyti ir poreikiams tenkinti (*2021 m. vasario-kovo mėn.*). ▪ Organizuota skaitmeninio ugdymo turinio savaitė tėvams „ŽINIUKO klasė“ (pedagogai pateikia vaiko atliktų darbelių rezultatus ir jų analizę, pasikviečia tėvus į individualius pokalbis Zoom platformoje). *85 proc.* priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai patenkinti ugdymosi turinio kokybe (*2021 m. balandžio-gegužės mėn.*). ▪ Parengtas skaitmeninių ugdymo priemonių ir	▪ Darželio IT specialistas organizavo mokymus apie skaitmeninio ugdymosi turinio kūrimą VMA (virtualioje mokymosi aplinkoje). *60 proc.* pedagogų sėkmingai taiko savo darbe „Padlet“, „Sway“ elektroninius įrankius, didaktinį įrankį „AVILYS“, sukurtos vaizdinės priemonės talpinamos darželio VMA. ▪ Priešmokyklinio, ikimokyklinio amžiaus vaikų tėveliams organizuota skaitmeninio ugdymo turinio savaitė „ŽINIUKO klasė“. Tėvai, vaikai, pedagogai kūrė elektroninę knygą „Vilniaus dabartis ir ateitis vaiko akimis“. ▪ Virtualioje Zoom aplinkoje, FB erdvėje, pasitelkę el. paštą bei kitas komunikavimo priemones, pedagogai organizavo pokalbius su tėvais,

		metodinių patarimų katalogas. Pristatytas *2021 m. gegužės mėn.* pedagogų tarybos posėdyje.	analizavo vaikų pažangą. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai organizavo teminius susirinkimus bei pristatinėjo metų veiklos gaires, tarpinius vaikų pasiekimų vertinimus. *85 proc.* priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai patenkinti ugdymosi turinio kokybe. ▪ Pedagogų bendruomenei pristatytas skaitmeninių ugdymo priemonių katalogas. Pristatytas adaptuotas metodinių rekomendacijų leidinys „Hibridinio ugdymo(si) patirties analizė“ (kaip ugdyti vaikus nuotolinėje mokymosi aplinkoje).
1.3. Kryptingas ugdymo turinio planavimas ir proceso organizavimo tobulinimas darželio ikimokyklinėse / priešmokyklinėse grupėse, stiprinant kiekvieno vaiko asmeninę pažangą (ES projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ veiklų tęsinys)	▪ Įdiegta kokybiška vaiko individualios pažangos stebėsena (pasiekiami optimalūs kiekvieno vaiko ugdymosi rezultatai). ▪ Sukurta funkcionali mokytis, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka. ▪ Suaktyvėjusi mokymosi kitose erdvėse ir integruota projektinė veikla. ▪ Išugdomi tikslų numatymo, kryptingumo jų siekiant gebėjimai, palaikomas vaikų iniciatyvumas ir mokymosi interesas. ▪ Optimizuotas skirtingų poreikių vaikų įtraukimas į ugdymo procesą darželyje.	▪ Organizuoti tęstiniai kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Universalaus mokymosi dizaino strategija – vaiko pažangai“; „Ikimokyklinio ugdymo kokybė: verčių kūrimas bendradarbiaujant su tėvais darželyje“ (pagal ES projekto paraišką) (*2021 m. spalio-lapkričio mėn.*). ▪ Pedagogų kompetencijų ir ugdomosios veiklos organizavimo dėl kiekvieno vaiko pažangos įsivertinimas. Kartą per ketvirtį pildomos ir aptariamos savianalizės formos, rezultatai aptariami metodinių grupių posėdžiuose. ▪ Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ taikymas darželyje, siekiant gerinti ugdomosios veiklos planavimo kokybę, pasiekimų vertinimą ir įstaigos dokumentų valdymą. ▪ Du kartus per mokslo metus atliekamos	▪ 2021 m. spalio 4-5 d. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo VDU Švietimo akademijos kvalifikacijos tobulinimo seminare „Universalaus mokymosi dizaino strategija – vaiko pažangai“. Mokytoja Laura Bunevičiūtė skaitė pranešimą „Universalaus mokymosi dizaino principai ikimokyklinio ugdymo pedagogo veikloje“. 2021 m. spalio – lapkričio mėn. direktorius pagal ES projekto paraišką organizavo seminarų ciklą tėvams, ugdymo įstaigų vadovams „Ikimokyklinio ugdymo kokybė: verčių kūrimas bendradarbiaujant su tėvais darželyje“. *50 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų susipažino su darželio grupių veiklos planavimo strategiją*, organizavo tėvų susirinkimus, formulavo sėkmingos veiklos kriterijus. ▪ Darželis įgyvendino ES projektą ir parengė ugdymo kokybės vadovą. Pedagogai

		lyginamosios vaikų pasiekimų ir pažangos analizės viso darželio lygmeniu. ▪ Švietimo pagalbos specialistų ir grupių auklėtojų mentorystės modelio diegimas kuriant kitokią vaikų refleksyvaus mokymosi praktiką (*60 proc.* tėvų patenkinti švietimo pagalbos specialistų veiklos kokybe, konsultacijų turiniu). ▪ Organizuotos nuotolinės veiklų reflektavimo popietės su pedagogais, vadovais, tėvais (darželio virtuali mokymosi aplinka, ZOOM platforma) (tęstinis popiečių organizavimas per mokslo metus).	pritaikė ugdymo proceso stebėsenos formą, analizavo pedagogo veiklos įsivertinimo formą bei teikė siūlymus jos tobulinimui. Savianalizės rezultatai buvo pristatyti metodinėse grupėse. ▪ Darželis įdiegė elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, visi darželio pedagogai sėkmingai planuoja ugdymosi veiklas bei tvarko ugdymo proceso apskaitos dokumentus elektroninėje prieigoje. ▪ Rudenį ir pavasarį viso darželio mastu atlikome vaikų pasiekimų ir pažangos analizę. Tėvai ir pedagogai pildė įsivertinimo klausimyną, atliko refleksyvią analizę. ▪ Švietimo pagalbos specialistai (logopedė, socialinis pedagogas) ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo VšĮ „Paramos vaikams centras“ programos darželiams „Antras žingsnis“ mokymuose ir sėkmingai pritaikė vaikų adaptacijos mentorystės modelį ankstyvojo ugdymo grupėse. 70 proc. ankstyvojo amžiaus vaikų tėvų patenkinti ugdymo proceso organizavimo kokybe, pozityviai vertina pedagogų, pagalbos specialistų tarpusavio komunikaciją. ▪ Darželio administracija, pedagogai ZOOM platformoje organizavo nuotolinius susirinkimus ugdytinių tėvams, teikė informaciją apie ugdymo proceso organizavimo ypatumus, saugaus ugdymo organizavimą kontaktiniu būdu. Parengti infografikai apie sveiką mitybą, ugdymo aplinkos kokybę darželyje, bendrus saugumo reikalavimus švietimo

			įstaigose, ikimokyklinio ugdymo įstaigų finansavimo šaltinius. Sukurti du vaizdo įrašai / virtualios ekskursijos apie ugdymą bei ugdymosi aplinkas darželyje (tėvams pristatytos ugdymosi aktualijos, vaikų dienos ritmo ypatumai, vaikų adaptacijos darželyje žingsniai).
1.4. Sukurti ir įgyvendinti savitą pozityvaus (įtraukiojo, socialinio-emocinio) ugdymo modelį darželio gerovei plėtoti	▪ Darželio bendruomenė įsitraukia į gerovės praktikų kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo sritis. ▪ Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas. ▪ Ugdymosi erdvių funkcionalumas, jaukumas gerina darželio bendruomenės mikroklimatą,	▪ Vykdomas „Aktyvios mokyklos“ renginių planas, dalyvauta respublikiniame projekte „Mažųjų olimpinės žaidynės“, organizuoti sveikatingumo ir prevenciniai renginiai (*2021 m. balandžio-liepos mėn.*). ▪ Ikimokyklinio ugdymo grupėse toliau įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „KYMOCHI“ panaudojant įtraukiojo ugdymo formas, dalyvavome respublikinėje ikimokyklinukų socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „DRAMBLYS“. (*2021 m. balandžio-gegužės mėn.*). ▪ Tėvams teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, viešosios psichologo konsultacijos, vykdoma „Pozityvios tėvystės programa“, organizuota „Nuotolinė tėvų akademija“ (*85 proc.* tėvų patenkinti ugdymo proceso organizavimo kokybe). ▪ Parengtas „Pozityvaus ugdymo modelis“ darželyje, Organizuotas seminaras pedagogams „Pozityvaus ugdymo teorija ir praktika“	▪ Darželis aktyviai dalyvavo respublikiniame LMNŠC Sveikatos ir saugos ugdymo skyriaus projekte „Sveikata visus metus 2021“ (*darželio gegužės, birželio, liepos, spalio mėnesių darbai įvertinti kaip įdomiausi ir geriausi. žr. nuorodą:* https://www.ssus.lt/lt/sveikatos_fiesta/sveikatos_fiesta_2021/). ▪ Sėkmingai įgyvendintas „Aktyvios mokyklos“ renginių planas, darželis dalyvavo respublikiniame projekte „Mažųjų olimpinės žaidynės“, organizuoti sveikatingumo ir prevenciniai renginiai. ▪ 3-5 metų amžiaus grupėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „KYMOCHI“. Direktorius tapo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos nariu bei socialinio emocinio ugdymo olimpiadai „DRAMBLYS“ rengė kūrybines užduotis. ▪ Bendradarbiavome su leidykla „ŠVIESA“ ir bendraautorystėje parengėme užduočių sąsiuvinį priešmokyklinio amžiaus ugdytiniams / pradinių klasių vaikams „Augu su drambliu Emociu“. ▪ Darželio Vaikų gerovės komisija bendradarbiavo su PPT, VšĮ „Pozityvaus ugdymo institutu“, Pal. J.

		(*2021 m. gruodžio mėn.*).	Matulaičio šeimos pagalbos centru bei įgyvendino „Pozityvios tėvystės programą“. Darželio socialinis pedagogas organizavo „Nuotolinę tėvystės akademiją“. ▪ Darželio direktorius, pedagogai parengė „Pozityvaus ugdymo modelį“ ir pristatė jo turinį VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto konferencijoje „Pozityvaus ugdymo teorija ir praktika“. 40 proc. pedagogų atnaujino tėvų švietimo ir konsultavimo aplankų turinį. ▪ 2021 m. darželis pradėjo įgyvendinti pokyčių strategijas ir įsitraukė į projektą „Darni mokykla“. Parengtas veiklos planas. Pagrindinis prioritetas: darželio bendruomenės emocinės ir socialinės gerovės stiprinimas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro organizuotoje tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje **„Aktyvi pradžia darželyje“**, kuri skirta tarptautinio daugiašalio Erasmus+ programos projekto “Active start in kindergarten“ įgyvendinimui ir sklaidai. 2021-05-25 darželio direktorius skaitė pranešimą „Pažink, veik, kurk: vaiką į ugdymą įtraukiančios patyriminės aplinkos“.	Lietuvos ir užsienio šalių ikimokyklinio ugdymo įstaigoms buvo pristatytos „mokymosi per judėsį“ strategijos gairės, pasidalino ugdymo proceso organizavimo praktika, įsitraukė į tarptautinį švietimo įstaigų bendradarbiavimo tinklą, užtikrino ugdymo proceso prieinamumą, tenkinant vaikų ugdymosi poreikius ir atliepiant tėvų (globėjų) lūkesčius.
3.2. Dalyvavimas Šiaulių Jaunųjų technikų centro organizuotoje tarptautinėje konferencijoje **„EDSTART Šiauliai 2021“**, skirtoje aptarti fenomenais grįstą STEAM ugdymą.	Pristatė Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ patirtį, organizuojant inovacijomis grįstą ugdymą, pasidalino inžinerinio ugdymo metodais, mokymosi per techninę kūrybą (maker education), sumanios fizikos vaikams iniciatyvomis,

	patobulino skaitmeninio ugdymo turinio valdymo kompetencijas.
3.3. Dalyvavimas VU Filosofijos fakulteto Ugdymo mokslų instituto organizuotame tarptautiniame seminare **„Programuoja ikimokyklinukai“**, skirtame aptarti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninio raštingumo aktualijoms.	Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ direktorius susipažino su programavimo elementais, informatinio mąstymo didaktikos strategijomis ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, darželis įsitraukė į Šveicarijos Ciuricho federalinio technologijos instituto (ETH Zurich) informatinio mąstyto programų kūrėjų tinklą.
3.4. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa **„Kokybės pedagogikos gairės ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“**. 2021-01-27 vesti mokymai Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo pedagogams.	Plėtotos ugdymo kokybės valdymo kompetencijos, būtinos organizuoti kokybės kriterijais grįstą vaikų ugdymąsi, plėtoti vaikų pasiekimų stebėseną ir vertinimą.
3.5. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa **„Ugdymo inovacijų skatinimo būdai ikimokyklinio ugdymo įstaigose“**. 2021-03-25 vesti nuotoliniai mokymai Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šiaulių, Druskininkų, Skuodo ikimokyklinio ugdymo pedagogams.	Plėtotos ugdymo proceso planavimo kompetencijos, būtinos kurti įtraukiančias vaikų ugdymosi aplinkas, analizuoti socialinių-edukacinių inovacijų prototipų modeliavimą, diegti „mąstymo dizaino“ strategijas, įgyvendinant vaikų projektines veiklas.
3.6. Dalyvavimas VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ organizuotoje respublikinėje socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje **„Dramblys“**. Parengtos kūrybinės užduotys ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.	Parengtos užduotys padėjo stiprinti vaikų socialinius-emocinius gebėjimus bei kurti saugesnę ir darnesnę aplinką ugdymo įstaigoje.
3.7. Dalyvavimas ŠMSM NŠA **„Švietimo įstaigų vadovų ilgalaikės mentorystės programoje“** (NŠA agentūros direktoriaus įsakymas Nr. VK-225 „Dėl švietimo įstaigų vadovų mentorių sąrašo tvirtinimo). Vadovavimas Klaipėdos, Šiaulių miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų praktinėms stažuotėms (2021-2022 m.m.).	Patobulino asmeninio veiksmingumo, grįžtamojo ryšio, konsultavimo, mentorystės gebėjimus, organizavo vadovo mentoriaus nuotolinės konsultacijos, du vadovų ir mentoriaus susitikimus, vizitus į ugdymo įstaigas.
3.8. Vilniaus lopšelis-darželis "Jurginėlis" kartu su VU Ugdymo mokslų institutu, VDU Švietimo akademija, Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija 2021-05-11 organizavo nuotolinį ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų, pedagogų, vaikystės tyrėjų forumą **„Pa-veikim ugdymą darželyje: tvarus augimas, verčių kūrimas ir inovacijų skatinimo jungtys“**.	Darželio pedagogų bendruomenei pristatytos ikimokyklinio ugdymo kalbinio ugdymo, gamtos tyrinėjimo didaktikos aktualijos, grupių pedagogai atnaujino ugdymo programas, patobulino ugdomųjų veiklų organizavimo gebėjimus.
3.9. Dalyvavimas Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuotoje nuotolinėje respublikinėje konferencijoje **„Socialinis ir emocinis ugdymas atsinaujinančio švietimo kontekste“** (2021-05-13). Skaitytas pranešimas „Kas augina vaikų socialinius emocinius gebėjimus darželyje?“.	Darželio bendruomenė pristatė socialinio emocinio ugdymo patirtį, užtikrino vaikams tvarų augimą, gyvenimo įgūdžių formavimą, pažangių ugdymo strategijų diegimą besimokančioje darželio aplinkoje.
3.10. Dalyvavimas ŠMSM NŠA ES projekte **„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“**. 1.1.1 veiklos „Bendrųjų ugdymo programų ir jas lydinčios medžiagos rengimas“ veiklos metodininkas.	Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ pedagogų bendruomenė tęsė kompetencijų sandų atnaujinimo darbus, patobulino skaitmeninio ugdymo turinio rengimo kompetencijas.
3.11. Dalyvavimas ŠMSM NŠA ES projekte **„Priešmokyklinio ugdymo bendrųjų programų atnaujinimas“**. Veiklos koordinatorius.	Direktorius dalyvavo atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio viešinimo renginiuose, pristatinėjo kompetencijų

	turinį, darželio pedagogai teikė siūlymus darbo grupei, analizavo pasiekimų lygių požymius, atnaujino pasiekimų vertinimo aprašą.
3.12. Dalyvavimas ŠMSM NŠA ES projekte **„Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas“**. Veiklos tyrimo grupės tyrėjas.	Direktorius dalyvavo veiklos tyrimo projekto kūrime, darželio pedagogai patobulino ugdymo turinio planavimo kompetencijas, apibrėžė turinio planavimo sėkmės kriterijus, įgyvendino planavimo žingsnių sistemą.
3.13. Dalyvavimas Panevėžio švietimo centro organizuotoje mokslinėje-praktinėje konferencijoje **„Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymosi iššūkiai“** (2021-09-24). Skaitytas pranešimas „Kokią vertę man turi ugdymas(is) ir ugdymo(si) patirtys darželyje?“	Darželio pedagogai susipažino su keliamais vaikų ugdymosi iššūkiais, atliko pedagoginės veiklos įsivertinimą, dalyvavo metodinių grupių diskusijose, parengė pedagoginės veiklos stebėsenos formą.
3.14. Dalyvavimas Šiaulių m. savivaldybės švietimo centro organizuotoje nuotolinėje konferencijoje **„Emocinės gerovės raiška „atrakinus“ virtualią klasę“** (2021-03-09). Skaitytas pranešimas „Pozityvaus ugdymo modelis: kartu už tvarumą“.	Respublikos ikimokyklinio ugdymo pedagogams pristatyta darželio pozityvaus ugdymo strategija bei pateiktos praktinės-metodinės rekomendacijos.
3.15. Dalyvavimas ŠMSM NŠA **atnaujinto pedagogų kompetencijų aprašo** projekto aptarimo fokusuotoje diskusinėje grupėje (2021-03-29).	Įgytos žinios ir kompetencijos apie atnaujintą pedagogų kompetencijų aprašą, pedagogai atnaujino individualius kompetencijų aplankus.
3.16. Dalyvavimas Telšių švietimo centro organizuotoje Telšių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje **„Nuo uždavinio iki rezultato“** (2021-05-05). Skaitytas pranešimas „Kas augina vaikų pasiekimus: tvari ir pozityvi ugdymo aplinka“.	Įgytos žinios ir kompetencijos apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimą, stebėjimo aplankų rengimą, vaikų veiklos refleksijos rengimą, metodinėse grupėse organizuotos praktinės dirbtuvės.
3.17. Dalyvavimas VDU Švietimo akademijos tarptautinėje mokslinėje praktinėje konferencijoje **„Socialinio emocinio prototipo modeliavimas: NEET jaunimo atvejis“** (2021-10-4/5).	Pedagogų metodinėms grupėms pristatyta universalaus mokymosi dizaino strategija, pedagogai pritaikė šį metodinį įrankį kuriant ugdymosi aplinkas, įtraukiant SUP vaikus.
3.18. Dalyvavimas Radviliškio raj. Švietimo ir sporto paslaugų centro organizuotoje virtualioje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje **„Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ikimokykliniame ugdyme“** (2021-12-14). Skaitytas pranešimas „Inovacijos vaikų darželyje: vaiką į ugdymąsi įtraukiančios strategijos“.	Pedagogų metodinėms grupėms pristatyta „Inovacijų vaikų darželyje“ metodinė medžiaga (darželis dalyvavo veiklų pristatyme, STEAM laboratorijos vadovas L. Kleniauskas rengė leidinį), pedagogai pritaikė šį metodinį įrankį kuriant ugdymosi turinį, įgyvendinant projektines veiklas.
3.19. Dalyvavimas Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centro ir VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ organizuotojo ilgalaikėje kompetencijų tobulinimo programoje **„Pozityvaus ugdymo teorija ir praktika“** (80 akad. val.).	Įgytos žinios ir kompetencijos apie pozityvaus ugdymo organizavimą, mokyklos mikroklimato stiprinimą.
3.20. Dalyvavimas Kauno švietimo inovacijų centro organizuotoje respublikinėje konferencijoje **„Mokymo(si) per judėsį metodikos taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“** (2021-11-17). Skaitytas pranešimas **„Judėjimas ir mokymasis: koks ryšys?“**	Ugdymo įstaigoms buvo pristatytos „mokymosi per judėsį“ strategijos gairės, kūno kultūros mokytoja pristatė atviras veiklas, plėtojamas tarpinstitucinio bendradarbiavimo tinklas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kaip naudojant A3 (PDCA, LEAN) valdymo procesą išspręsti problemas, susitarti, mokyti ir vadovauti.
7.2. Ugdymo kokybės analizė ir valdymas: išorinio vertinimo kokybės rodiklių sistemos kūrimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
VAIKŲ PASIEKIMŲ ŪGTIS 8.1. Derinti ugdymosi veiksmingumą kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai užtikrinti.	▪ Atnaujinta vaiko individualios pažangos (VIP) vertinimo sistema, sukurtos pažangos stebėsenos ir fiksavimo formos. ▪ Pasiekta pedagogų, tėvų nuostatų dermė vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus. ▪ Tėvai dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo procese.	▪ Pedagogų tarybos posėdyje apibrėžti susitarimai kaip, kokiu nuoseklumu vertinami ir stebimi vaikų pasiekimai (*2022 m. vasario – kovo mėn.*). ▪ Atnaujinta ir įgyvendinta vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. (*2022 m. birželio mėn.*). ▪ Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai (ne mažiau kaip *10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais).* ▪ Vykdyta nuosekli individuali pagalbos vaikui priežiūra. *Kartą per ketvirtį organizuoti metodiniai pasitarimai* apie vaikų pasiekimų pokyčius, individualią pažangą (*2022 m. gegužės, rugsėjo, gruodžio mėn.*). ▪ Tėvai apie vaikų pažangą informuojami Atvirų durų dienų metu, per tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno sistemoje (*2022 m. rugsėjo, vasario, liepos mėn.*) (*renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. šeimų*). ▪ Organizuoti dvišaliai / trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų *ne mažiau kaip du kartus per metus (dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. tėvų).* ▪ Organizuoti 3 respublikiniai edukaciniai projektai vaikų pasiekimams gerinti: *gamtamokslinio, matematinio, socialinio ugdymo sritys* (*per mokslo metus*).
VAIKŲ UGDYMAS(IS) 8.2. Formuoti ir įgyvendinti patirtinį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pagrįstą tyrinėjimais, atradimais, bendravimu.	▪ Atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa pagal 7 kompetencijas (ugdymo procesas organizuojamas inovatyviai ir atsižvelgiant	▪ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa papildyta gamtamokslinio, matematinio, socialinio, kultūrinio, kalbinio ugdymo temomis.

	į individualius vaiko poreikius). ▪ Įdiegtos naujos, šiuolaikinės ugdymo technologijos vaikų kompetencijų plėtojime. ▪ Plėtotos STEAM krypties programos bei didinamas ugdymo aplinkų funkcionalumas. ▪ Įgyvendintos gamtamokslinio ugdymo programos. ▪ Kurti ugdomosios veiklos trumpalaikiai projektai ir integruotos veiklos.	▪ Atlikti pedagoginio darbo veiklos stebėjimai pagal 5 veiklos aspektus („ugdymo proceso organizavimas", „ugdomosios veiklos planavimas", „ugdomosios veiklos planavimas lauke", „individualių vaikų veiklų planavimas", „ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas"). ▪ Pateikta programos ugdymo(si) lauko erdvėse dalis (*patraukliai pateiktas ugdymo turinys pagerins vaikų lankomumą ir aktyvų dalyvavimą 40 proc.*). ▪ Kartą per savaitę vedamos informatinį vaikų mąstymą skatinančios veiklos „Link Vaikų: inovacijų kūrimo laboratorijoje" ir grupių aplinkoje (*per mokslo metus*) (*20 proc. pagerėjo vaikų mąstymo gebėjimai*). ▪ Organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „MĄSTAU IR KURIU: informatinio, matematinio raštingumo ugdymas darželyje (*dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų*) (*2022 m. spalio mėn.*). ▪ *90 proc.* įgyvendinta STEAM veiklų programa. Ugdymo proceso veiklos vykdomos integruojant STEAM prieigos elementus (*refleksija vykdoma metodinių grupių pasitarimuose kartą per mėnesį*). ▪ Darželyje ir socialinių partnerių erdvėse organizuotos 2 STEAM parodos „Judantis STEAM" (per mokslo metus). ▪ Išplėtotos inovatyvios, interaktyvios gamtamokslinio tyrinėjimo / ugdymo erdvės darželyje (2022 m. gegužės – spalio mėn.).
VAIKŲ ĮTRAUKUSIS UGDYMAS 8.3. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą.	▪ Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam vaikui. ▪ Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimus.	▪ Sukurtas ir įgyvendintas švietimo pagalbos lopšelyje-darželyje algoritmas (2022 m. vasario mėn.). ▪ Vaiko gerovės komisijoje nustatyti ir darželio metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2022 m. gegužės,

	▪ Sukurta psichologiškai ir emociškai saugi aplinka.	spalio mėn.)(*ne mažiaus kaip 30 proc. pedagogų yra susipažinę su SUP poreikių aprašu*). ▪ Reguliariai (1-2 kartus per mėnesį) organizuojamos konsultacijos auklėtojoms ir tėvams dėl SUP vaikų ugdymo grupėje (*ne mažiaus kaip 10 proc. pedagogų ir tėvų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus*). ▪ Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba (*per mokslo metus*). ▪ Sukurtos nusiraminimo ir savęs pažinimo erdvės 2 grupėse (*per mokslo metus*) (*atnaujinamos ne mažiau 20 proc. socialiniam emociniam ugdymui naudojamų priemonių*).
VEIKLOS VEIKSMINGUMAS IR DARNUSIS VYSTYMASIS, FINANSINIŲ IŠTEKLIŲ RACIONALUS PANAUDOJIMAS 8.4. Plėtoti darželio darnų vystymąsi, užtikrinti personalo darbui ir vaikų ugdymui palankų mikroklimatą, kryptingai siekti atsakingo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo ir finansinių išteklių naudojimo.	▪ Pastiprintas lopšelio-darželio veiklos veiksmingumas, užtikrinta ugdymo kokybės plėtra. ▪ Patobulintos darbuotojų kompetencijos, užtikrintas metodinių grupių subūrimas ir bendradarbiavimas. ▪ Įgyvendinti išteklių planavimo pokyčiai, įtraukti socialiniai partneriai, kurių veikla yra orientuota į socialinę atsakomybę ir darnią plėtrą. ▪ Užtikrinta savalaikė veiklos stebėsenos ir kontrolės sistema, nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	▪ Išplėtotas socialinės partnerystės tinklas (sudarytos tikslinės bendradarbiavimo sutartys (*per mokslo metus*) (*20 proc. pagerėjo metodinių grupių pedagogų tarpusavio komunikacija, veiklų planavimo, išteklių valdymo gebėjimai*). ▪ Parengta bendradarbiavimo programa „Nesumokyklinta vaikystė“, orientuota į bendradarbiavimą su tėvais, kolegialų mokymą(si) ir įstaigos tinklaveiką (*2022 m. balandžio, gegužės mėn.*). ▪ Atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa (*2022 m. sausio mėn.*). ▪ Parengta darželio projektinės veiklos priemonė „Keičiamės ir keičiame darniai“, orientuota į kūrybiškumo, inovacijų, atsakingo išteklių vartojimo kompetencijų skatinimą (*per mokslo metus*) (*pristatytos 3 projektinės iniciatyvos*). ▪ Darželio bendruomenė dalyvauja projekte „DARNI MOKYKLA“ (*per mokslo metus*) (*pristatytos 2 projektinės veiklos*). ▪ Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių, bendradarbiavimo stoka tarp įstaigų, organizacijų ir socialinių grupių tiesiogiai darančių poveikį teikiamų ugdymosi paslaugų kokybei.
9.2. IT priemonių komplektavimo bei pirkimų organizavimo trukdžiai. Atitiktis higienos normoms.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotis).
9.4. Teisės aktų kaita.
9.5. Pandemija, darbuotojų saviizoliacija, liga.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darelio „Jurginėlis“ taryba pritaria direktoriaus dr. Sergejaus Neifacho 2021 metų vadovo veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai teigiamai vertinami, visi suplanuoti kokybiniai ir kiekybiniai veiklos rodikliai įgyvendinti. Metinę veiklos ataskaitą siūlome vertinti – labai gerai.

Darželio tarybos pirmininkas _____ Marius Navickas 2022-01-10
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____ _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ _____ _____ _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)