

Vilniaus lopšelis-darželis „Jurginėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

dr. Sergejus Neifachas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- - Nr. A290- /22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ strateginį ir 2022 m. veiklos planus bei siekiant užtikrinti inovacijomis grįstą, kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą ir tobulinant darželio edukacines erdves ir ugdymosi aplinkas, atlikti šie organizaciniai darbai ir įvykę pokyčiai: sukomplektuotas numatytas grupių skaičius – 12 ugdymo(si) grupių, iš jų 2 ankstyvojo ugdymo, 7 ikimokyklinio ugdymo, 3 priešmokyklinio ugdymo. Iš viso 242 ugdytiniai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendino 62 darbuotojai. Vadybiniai siekiai 2022 m. buvo orientuoti į ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą, STEAM veiklos gebėjimų ugdymą, švietimo pagalbos sistemos tobulinimą, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, skaitmeninio, finansinio raštingumo kompetencijos stiprinimą. Per metus įgyvendintos 10 neformaliojo švietimo programų, ugdančios meninius, kūrybinius, sportinius, etnokultūrinius, intelektualius, socialinio emocinio, STEAM ugdymo prieigos vaikų gebėjimus. Per metus įgyvendintos 8 STEAM ugdymo programos, kuriose dalyvavo 170 darželinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. 2022 m. vaikai kartu su pedagogais dalyvavo 8 nuotoliniuose konkursuose, 6 kūrybinėse dirbtuvėse. Buvo vykdyti 2 respublikinės konferencijos, 4 nuotolinės konferencijos, 6 tradiciniai ir netradiciniai renginiai, kuriuose dalyvavo įstaigos pedagogai, ugdytiniai ir jų tėvai. Ataskaitos metais įstaigos administracija ir pedagogai kryptingai dalyvavo ES struktūrinių fondų projektuose. Darželio direktorius įsitraukė į NSA vykdomą ES projektą „**Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė**“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 bei dalyvavo *švietimo įstaigų vadovų ilgalaikės mentorystės programoje, Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos atnaujinimo veikloje*. Darželio pedagogai įvaldę STEAM veiklos ugdymo metodus, tapo nugalėtojais ŠMSM inicijuotame nacionaliniame edukacinių erdvių konkurse, parengė „**Robotikos ir inžinerijos ikimokyklinukams**“ leidinį, patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, atnaujino ugdymo turinio gaires, vaikų pasiekimų stebėsenos formas. Darželis organizavo 9 nuotolinius metodinius seminarus vadovams, pedagogams. Sėkmingai įgyvendintas STEAM LEGO EDUCATION projektas, darželio direktorius ir STEAM laboratorijos vadovas Leonas Kleniauskas tapo **Robotiados konkurso ambasadoriais** šalies ikimokyklinio ugdymo sektoriuje. Plėtojami ryšiai su VDU ŠA ir VU UMI, organizuotos trumpalaikės stažuotės pedagoginių studijų studentams, sudalyvauta akademinių mainų projekte ERASMUS+ (Lietuva, Vokietija, Prancūzija, Italija). 2022 m. planingai vykdyti materialinės bazės gerinimo darbai. Įstaigos išlaikymui skirtos biudžeto lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Per metus atlikti kapitaliniai trijų ankstyvojo amžiaus grupių remonto darbai, nupirkti nauji virtuvės maisto ruošimo įrankiai bei įrenginiai, įrengtos STEAM lauko tyrinėjimų erdvės.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>VAIKŲ PASIEKIMŲ ŪGTIS 1.1. Derinti ugdymosi veiksmingumą kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai užtikrinti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atnaujinta vaiko individualios pažangos (VIP) vertinimo sistema, sukurtos pažangos stebėsenos ir fiksavimo formos. ▪ Pasiekta pedagogų, tėvų nuostatų dermė vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus. ▪ Tėvai dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogų tarybos posėdyje apibrėžti susitarimai kaip, kokiu nuoseklumu vertinami ir stebimi vaikų pasiekimai (2022 m. vasario – kovo mėn.). ▪ Atnaujinta ir įgyvendinta vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. (2022 m. birželio mėn.). ▪ Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai (ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais). ▪ Vykdyta nuosekli individuali pagalba vaikui priežiūra. <i>Kartą per ketvirtį organizuoti metodiniai pasitarimai apie vaikų pasiekimų pokyčius, individualią pažangą (2022 m. gegužės, rugsėjo, gruodžio mėn.).</i> ▪ Tėvai apie vaikų pažangą informuojami Atvirų durų dienų metu, per tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno sistemoje (2022 m. rugsėjo, vasario, liepos mėn.) (renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. šeimų). ▪ Organizuoti dvišaliai / trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų <i>ne mažiau kaip du kartus per metus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2022 m. kovo mėnesį įvyko pedagogų tarybos posėdis, buvo nustatytas vaikų pasiekimų stebėsenos ir vertinimo ciklas: du kartus metuose; numatytas pasiekimų fiksavimo įrankis – pasiekimų voratinklis, formuojamojo vertinimo formos. ▪ Darželyje adaptuota Vokietijos ikimokyklinio ugdymo sistemos vaikų individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo metodika, pristatyta Suomijos pasiekimų vertinimo strategija Quarydi. ▪ Gegužės mėnesį parengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašai. Patobulinome ugdytinių mokėjimo mokytis, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijas, pagerinome mąstymo gebėjimus, išplėtojome kūrybinės inžinerijos veiklas 4-5, 5-6 amžiaus grupėse, susipažinome su mąstymo įpročių ugdymo sistema. ▪ Nuosekliai teikėme individualią pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, konsultavome tėvus, bendradarbiauome su Vilniaus m. PPT bei su išoriniais socialiniais partneriais vaiko gerovės ir švietimo pagalbos klausimais.

		<p><i>(dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. tėvų).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuoti 3 respublikiniai edukaciniai projektai vaikų pasiekimams gerinti: <i>gamtamokslinio, matematinio, socialinio ugdymo sritys (per mokslo metus).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rugsėjo, vasario mėn. organizuoti nuotoliniai tėvų / grupių atstovų susirinkimai, pristatyti vaikų pasiekimai, tėvai supažindinami su el. dienyno turiniu, pasiekimų vertinimo skalėmis. ▪ Švietimo pagalbos specialistai (logopedės, socialinis pedagogas) organizavo 4 trišalius pokalbius, pagerėjo tėvų, pedagogų komunikacija, pavyko sklandžiai spręsti specialiųjų poreikių vaikų socializacijos, adaptacijos klausimus. ▪ Darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo 4 respublikiniuose edukaciniuose projektuose bei patobulino vaikų socialinio emocinio ir sveikos gyvensenos, skaitmeninio raštingumo, meninės raiškos gebėjimus. ▪ Laimėtas nacionalinis mokyklų Edukacinių erdvių konkursas, dalyvavome tarptautinėje stažuotėje („Edukacinių erdvių kūrimo patirtys Vokietijos ir Čekijos visuomeninėse ir viešose aplinkose“), tarptautinėje konferencijoje „Biologinė įvairovė ir menas: mokyklų edukacinių erdvių galimybės“ pristatyta darželio patirtis.
<p>VAIKŲ UGDYMAS(IS) 1.2. Formuoti ir įgyvendinti patirtinį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pagrįstą tyrinėjimais, atradimais, bendravimu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa pagal 7 kompetencijas (ugdymo procesas organizuojamas inovatyviai ir atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius). ▪ Įdiegtos naujos, šiuolaikinės ugdymo technologijos vaikų 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa papildyta gamtamokslinio, matematinio, socialinio, kultūrinio, kalbinio ugdymo temomis. ▪ Atlikti pedagoginio darbo veiklos stebėjimai pagal 5 veiklos aspektus („ugdymo proceso organizavimas“, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pagal 7 kompetencijas atnaujino priešmokyklinio ugdymo turinį, apibrėžė pasiekimų lygių požymius, sukūrė ir NSA testiniuose mokymuose pristatė kompetencijų žemėlapius, susipažino su naujais „Žaismės ir atradimų“ metodiniais leidiniais, adaptavome mokymosi judant, tyrinėjant metodus.

	<p>kompetencijų plėtojime.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plėtos STEAM krypties programos bei didinamas ugdymo aplinkų funkcionalumas. ▪ Įgyvendintos gamtamokslinio ugdymo programos. ▪ Kurti ugdomosios veiklos trumpalaikiai projektai ir integruotos veiklos. 	<p>„ugdomosios veiklos planavimas“, „ugdomosios veiklos planavimas lauke“, „individualių vaikų veiklų planavimas“, „ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pateikta programos ugdymo(si) lauko erdvėse dalis (<i>patraukliai pateiktas ugdymo turinys pagerins vaikų lankomumą ir aktyvų dalyvavimą 40 proc.</i>). ▪ Kartą per savaitę vedamos informatinį vaikų mąstymą skatinančios veiklos „Link Vaikų: inovacijų kūrimo laboratorijoje“ ir grupių aplinkoje (<i>per mokslo metus</i>) (20 proc. <i>pagerėjo vaikų mąstymo gebėjimai</i>). ▪ Organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „MĄSTAU IR KURIU: informatinio, matematinio raštingumo ugdymas darželyje (<i>dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų</i>) (2022 m. spalio mėn.). ▪ 90 proc. įgyvendinta STEAM veiklų programa. Ugdymo proceso veiklos vykdomos integruojant STEAM prieigos elementus (<i>refleksija vykdoma metodinių grupių pasitarimuose kartą per mėnesį</i>). ▪ Darželyje ir socialinių partnerių erdvėse organizuotos 2 STEAM parodos „Judantis STEAM“ (per mokslo metus). ▪ Išplėtos inovatyvios, interaktyvios gamtamokslinio tyrinėjimo / ugdymo 	<p>„Žiogelių“, „Zuikių“ grupių pedagogai parinko įtraukiojo ugdymo technologijas ir pritaikė jas darbe su specialiųjų poreikių vaikais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo grupė adaptavo išorinio vertinimo rodiklių sistemą ir atliko pedagogų atvirų veiklų stebėjimą ir analizę pagal penkis veiklos aspektus. Rezultatai buvo analizuojami metodinių grupių susirinkimo metu. ▪ Darželis dalyvavo EDU Vilnius pilotiniame ikimokyklinio ugdymo kokybės stebėsenos įrankio testavime. ▪ Sukurtos gamtos pažinimo ir tyrinėjimo erdvės, parinkti vaikų ugdymosi motyvaciją stiprinantys būdai. ▪ Darželis dalyvauja NVŠC skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo projekte, kuriamas „Vaikų ugdymas karjerai“ metodinis įrankis. ▪ Darželio STEAM laboratorijoje vedamos robotikos, kūrybinės inžinerijos veiklos. Pedagogai aktyviai naudoja STEAM ugdymosi priemones vaikų inicijuotose veiklose. ▪ Darželis plėtoja tarptautinį projektą „LEGO EDUCATION – ROBOTIADA – FIRST LYGA“. Tapome ankstyvojo amžiaus vaikų robotiados konkurso ambasadoriais Lietuvoje. ▪ Spalio mėn. organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „MĄSTAU IR KURIU: informatinio, matematinio raštingumo ugdymas darželyje. ▪ Ugdymo proceso veiklos vykdomos integruojant
--	--	--	--

		erdvės darželyje (2022 m. gegužės – spalio mėn.).	STEAM prieigos elementus. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Darželio erdvėse organizuotos 2 STEAM parodos „Judantis STEAM“. Dalyvavo ERASMUS+ projekto atstovai iš Vokietijos, Italijos, Olandijos. ▪ Išplėtos interaktyvios gamtamokslinio tyrinėjimo erdvės darželyje / lauko aikštelėse.
VAIKŲ ĮTRAUKUSIS UGDYMAS 1.3. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam vaikui. ▪ Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimus. ▪ Sukurta psichologiškai ir emociškai saugi aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sukurtas ir įgyvendintas švietimo pagalbos lopšelyje-darželyje algoritmas (2022 m. vasario mėn.). ▪ Vaiko gerovės komisijoje nustatyti ir darželio metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2022 m. gegužės, spalio mėn.) (<i>ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų yra susipažinę su SUP poreikių aprašu</i>). ▪ Reguliariai (1-2 kartus per mėnesį) organizuojamos konsultacijos auklėtojoms ir tėvams dėl SUP vaikų ugdymo grupėje (<i>ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų ir tėvų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus</i>). ▪ Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba (<i>per mokslo metus</i>). ▪ Sukurtos nusiramino ir savęs pažinimo erdvės 2 grupėse (<i>per mokslo metus</i>) (<i>atnaujinamos ne mažiau 20 proc. socialiniam emociniam ugdymui naudojamų priemonių</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2022 m. vasario mėn. gerovės komisijos posėdyje buvo pristatytas švietimo pagalbos lopšelyje-darželyje algoritmas, organizuotos praktinės pratybos pedagogams dirbantiems su specialiujų poreikių vaikais. ▪ Darželio mokytojų padėjėjos dalyvavo mokymuose „SUP vaikų ugdymo atvejai ir jų analizė“. ▪ 30 proc. pedagogų patobulino savo kompetencijas specialiojo ugdymo seminaruose (Trakų švietimo centras), susipažino su SUP vaikų ugdymo aktualijomis. ▪ Grupėse, kur integruoti SUP vaikai, švietimo pagalbos specialistai organizavo konsultacijas auklėtojoms ir tėvams (<i>15 proc. pedagogų ir tėvų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus</i>). ▪ Tęsiamas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, tarnybos psichologė konsultuoja darželio bendruomenę, įvyko du nuotoliniai susitikimai. ▪ 2 grupėse sukurtos nusiramino ir savęs pažinimo erdvės 4-5, 5-6 amžiaus vaikams.

<p>VEIKLOS VEIKSMINGUMAS IR DARNUSIS VYSTYMASIS</p> <p>1.4. Plėtoti darželio darnų vystymąsi, užtikrinti personalo darbui ir vaikų ugdymui palankų mikroklimatą, kryptingai siekti atsakingo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo ir išteklių naudojimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pastiprintas lopšelio-darželio veiklos veiksmingumas, užtikrinta ugdymo kokybės plėtra. ▪ Patobulintos darbuotojų kompetencijos, užtikrintas metodinių grupių subūrimas ir bendradarbiavimas. ▪ Įgyvendinti išteklių planavimo pokyčiai, įtraukti socialiniai partneriai, kurių veikla yra orientuota į socialinę atsakomybę ir darnią plėtrą. ▪ Užtikrinta savalaikė veiklos stebėsenos ir kontrolės sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Išplėtotas socialinės partnerystės tinklas (sudarytos tikslinės bendradarbiavimo sutartys (<i>per mokslo metus</i>) (20 proc. <i>pagerėjo metodinių grupių pedagogų tarpusavio komunikacija, veiklų planavimo, išteklių valdymo gebėjimai</i>). ▪ Parengta bendradarbiavimo programa „Nesumokyklinta vaikystė“, orientuota į bendradarbiavimą su tėvais, kolegialų mokymą(si) ir įstaigos tinklaveiką (2022 m. <i>balandžio, gegužės mėn.</i>). ▪ Atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa (2022 m. <i>sausio mėn.</i>). ▪ Parengta darželio projektinės veiklos priemonė „Keičiamės ir keičiame darniai“, orientuota į kūrybiškumo, inovacijų, atsakingo išteklių vartojimo kompetencijų skatinimą (<i>per mokslo metus</i>) (<i>pristatytos 3 projektinės iniciatyvos</i>). ▪ Darželio bendruomenė dalyvauja projekte „DARNI MOKYKLA“ (<i>per mokslo metus</i>) (<i>pristatytos 2 projektinės veiklos</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudarytos tikslinės bendradarbiavimo sutartys su šešiomis Klaipėdos, Klaipėdos rajono, Palangos, Alytaus, Kauno, Šiaulių ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. (20 proc. <i>pagerėjo metodinių grupių pedagogų tarpusavio komunikacija, veiklų planavimo, išteklių valdymo gebėjimai</i>). ▪ Aktyviai plėtojama bendradarbiavimo su tėvais programa „Nesumokyklinta vaikystė“. Tėvai aktyviai dalyvauja darželio gyvenime, teikia siūlymus bei paramą, kaip gerinti ugdymo įstaigos veiklos kokybę. ▪ Atnaujinome pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą (atestavosi 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja – metodininko kvalifikacija; 3 ikimokyklinio ugdymo pedagogai – vyresniojo mokytojo kvalifikacija). ▪ Darželio bendruomenė dalyvavo projekte „DARNI MOKYKLA“ ir pristatė dvi projektines veiklas „Žalioji energija: atsinaujinantis energijos šaltiniai“, „ATLIEKŲ RŪŠIAVIMAS“. ▪ Pedagogai parengė projektinės veiklos / sėkmės istorijų priemonę „Keičiamės ir keičiame darniai“.
---	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas ŠMSM, LETA edukacijos forume „ Edukologija Lietuvai: moksliniais tyrimais grįsto ugdymo ir švietimo link “. 2022-01-27 darželio direktorius dalyvavo ekspertų diskusijoje ir skaitė pranešimą „Ankstyvojo ugdymo transformacijos: kodėl ir kaip?“.	Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms buvo pristatytos ankstyvojo ugdymo strategijos, pokyčių gairės, pasidalinta ugdymo proceso organizavimo praktika. Pokyčių veiklos pagrįstos nacionaliniais tyrimais.
3.2. Dalyvavimas VDU Švietimo akademijos organizuotame nuotoliniame renginyje „ TAPK MOKYTOJU 2022 “, skirtame aptarti inovacijomis grįstą ankstyvojo ugdymo pedagogų rengimo praktiką. 2022-01-20 direktorius pristatė darželio trumpalaikės ir ilgalaikės pedagoginės stažuotės studentams organizavimo strategiją.	Pristatė Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ patirtį, organizuojant bakalauro studijų studentų trumpalaikes ir ilgalaikes stažuotes ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
3.3. Dalyvavimas „Pedagogas.lt“ nuotolinėje praktinėje konferencijoje „ ĮTRAUKUSIS DARŽELIS 2022 “, skirtoje aptarti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų įtraukiojo ugdymo aktualijoms. Skaitytas pranešimas „Vaiko patirties įgalinimas įtraukiojo ugdymo pokyčių kelyje“.	Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ direktorius pristatė įtraukiojo ugdymo strategijos gaires, susipažino su kitų švietimo įstaigų patirtimi, darželis įsitraukė į įtraukiojo ugdymo per STEAM veiklą programų, mąstyto įpročių kūrėjų tinklą.
3.4. Dalyvavimas Marijampolės M. Lukšienės organizuotoje respublikinėje teorinėje-praktinėje konferencijoje „ ĮTRAUKIOJO UGDYMO LINK'AS “. 2022-04-27 direktorius skaitė pranešimą „Vaiko patirties įgalinimas įtraukiojo ugdymo pokyčių kelyje“.	Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ direktorius pristatė įtraukiojo ugdymo strategijos gaires, susipažino su kitų švietimo įstaigų patirtimi.
3.5. Dalyvavimas Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto organizuotoje mokslinėje praktinėje konferencijoje „ Inovatyvus ir kūrybiškas informacinių ir ryšių technologijų naudojimas ugdant vaikų informatinį mąstymą “. 2022-04-21 direktorius skaitė pranešimą „Informatinis mąstymas vaikystėje: kintantys žiūrėjimo ir matymo taškai“.	Pristatė Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ patirtį, organizuojant STEAM veiklas, įgyvendinant vaikų informatinio mąstymo strategijos gaires.
3.6. Dalyvavimas ISM universiteto organizuotoje konferencijoje „ Žingsnis į ateitį – ką gali ŠVIETIMO LYDERYSTĖ? “ 2022-05-19 direktorius skaitė pranešimą „Švietimo politikos kaitos strategijos įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.	Plėtos asmeninio veiksmingumo, lyderystės, veiklos kokybės administravimo kompetencijos, būtinos organizuoti kokybės kriterijais grįstą besimokančios organizacijos valdymą.
3.7. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „ Kokybės pedagogikos gairės ikimokyklinio ugdymo įstaigoje “. 2022-08 iki 2022-11 vesti ilgalaikiai kvalifikacijos tobulinimo mokymai (40 val.) Pietryčių Lietuvos ikimokyklinio ugdymo pedagogams, pavaduotojoms ugdymui.	Plėtos ugdymo turinio kokybės valdymo kompetencijos, būtinos organizuoti kokybės kriterijais grįstą vaikų ugdymąsi, tęsti vaikų pasiekimų stebėseną ir vertinimą.
3.8. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „ Ugdymo inovacijų skatinimo būdai ikimokyklinio ugdymo įstaigose “. 2022-04-25 vesti nuotoliniai mokymai Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šiaulių, Druskininkų, Skuodo ikimokyklinio ugdymo pedagogams.	Plėtos ugdymo proceso planavimo kompetencijos, būtinos kurti įtraukiančias vaikų ugdymosi aplinkas, analizuoti socialinių-educacinių inovacijų prototipų modeliavimą, diegti „mąstymo dizaino“ strategijas, įgyvendinant vaikų projektines veiklas.
3.9. Dalyvavimas VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ organizuotoje respublikinėje socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „ Dramblis “. Parengtos kūrybinės	Parengtos užduotys padėjo stiprinti vaikų socialinius-emocinius gebėjimus bei kurti

užduotys ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.	saugesnę ir darnesnę aplinką ugdymo įstaigoje.
3.10. Dalyvavimas „Šviesos“ leidyklos mokymosi priemonių rengimo projekte. Direktorius kartu su bendraautore dr. Irma Liubertiene parengė mokymosi priemonę „ AUGU SU DRAMBLIU EMOCIU “ 1-4 klasėms.	Pedagogų metodinėms grupėms pristatyta universalus mokymosi dizaino strategija, pedagogai pritaikė šį metodinį įrankį kuriant ugdymosi aplinkas, įtraukiant SUP vaikus.
3.11. Dalyvavimas VDU Švietimo akademijos organizuotoje konferencijoje „ Tautinių mažumų mokyklų iššūkiai ir naujos galimybės “. 2022-05-06 direktorius skaitė pranešimą „Pokyčių įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.	Pristatė Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ patirtį, organizuojant dvikalbių vaikų ugdymo procesą.
3.12. Dalyvavimas Sporto rėmimo fondo projekte „ Judėjimas ir metakognicija: naujas būdas suprasti fizinio aktyvumo ir pažintinių procesų sąsajas “. 2022-05-12 direktorius skaitė pranešimą „Judėjimas ir mokymasis vaikystėje: koks ryšys?“.	Darželio bendruomenė pristatė, kodėl fizinis aktyvumas ir mokymasis judant prisideda prie vaiko darnaus vystymosi.
3.13. Dalyvavimas ŠMSM NŠA „ Švietimo įstaigų vadovų ilgalaikės mentorystės programoje “ (NŠA agentūros direktoriaus įsakymas Nr. VK-225 „Dėl švietimo įstaigų vadovų mentorių sąrašo tvirtinimo). Vadovavimas Klaipėdos, Šiaulių miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų praktinėms stažuotėms (2022-2023 m.m.).	Patobulino asmeninio veiksmingumo, grįžtamojo ryšio, konsultavimo, mentorystės gebėjimus, organizavo vadovo mentoriaus nuotolinės konsultacijos, du vadovų ir mentoriaus susitikimus, vizitus į ugdymo įstaigas.
3.14. Dalyvavimas ŠMSM NŠA ES projekte „ Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas “. 1.1.1 veiklos „Bendrujų ugdymo programų ir jas lydinės medžiagos rengimas“ veiklos metodininkas.	Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ pedagogų bendruomenė tęsė kompetencijų sandų atnaujinimo darbus, patobulino skaitmeninio ugdymo turinio rengimo kompetencijas.
3.15. Dalyvavimas ŠMSM NŠA ES projekte „ Priešmokyklinio ugdymo bendrųjų programų atnaujinimas “. Veiklos koordinatorius.	Direktorius dalyvavo atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio viešinio renginiuose, pristatinėjo kompetencijų turinį, darželio pedagogai teikė siūlymus darbo grupei, analizavo pasiekimų lygių požymius, atnaujino pasiekimų vertinimo aprašą.
3.16. Dalyvavimas ŠMSM NŠA ES projekte „ Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas “. Veiklos tyrimo grupės tyrėjas.	Direktorius dalyvavo veiklos tyrimo projekto kūrime, darželio pedagogai patobulino ugdymo turinio planavimo kompetencijas, apibrėžė turinio planavimo sėkmės kriterijus, įgyvendino planavimo žingsnių sistemą.
3.17. Dalyvavimas Šiaurės ministrų tarybos biuro Lietuvoje organizuotoje konferencijoje „ Ankstyva vaiko raida: raktas į socialinių iššūkių sprendimą “. 2022-06-09 direktorius skaitė pranešimą „Vaiko patirties įgalinimas ankstyvojo ugdymo pokyčių kelyje“.	Pristatė Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ patirtį, organizuojant ankstyvą vaikų ugdymo procesą, sprendžiant bendradarbiavimo su tėvais problemines situacijas.
3.18. Dalyvavimas Panevėžio švietimo centro organizuotoje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „ Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(si) iššūkiai “ (2022-10-04). Skaitytas pranešimas „ Kontekstinio ugdymo prieiga: vaikų laisvė augti, kurti, mąstyti ir veikti “	Darželio pedagogai susipažino su keliamais vaikų ugdymosi iššūkiais, atliko pedagoginės veiklos įsivertinimą, dalyvavo metodinių grupių diskusijose, parengė pedagoginės veiklos stebėsenos formą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kaip naudojant „Quarydi“ (Suomija) pasiekimų stebėsenos / vertinimo įrankį valdyti ugdymo procesą ir spręsti vaikų pažangos / pasiekimų ūgties klausimus.
7.2. Ugdymo kokybės analizė ir valdymas: išorinio vertinimo kokybės rodiklių sistemos kūrimas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>VAIKŲ PASIEKIMŲ ŪGTIS 8.1. Gerinti ugdymosi kokybę bei taikyti veiksmingas vaikų pasiekimų stebėsenos ir vertinimo strategijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darželyje pagerintas grįžtamasis ryšys apie vaikų ugdymosi pasiekimus. ▪ Tėvai įtraukti į renginius ir ugdymo procesą, kontekstines, projektines veiklas bei dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinime. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustiprintas bendrųjų kompetencijų ugdymas (per mokslo metus) <i>(ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų atpažįsta kompetencijų raišką ugdymosi veiklose)</i>. ▪ Įdiegta vaikų pasiekimų (individualios pažangos) (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema <i>(2023 m. birželio mėn.)</i>. ▪ Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai <i>(ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais)</i>. ▪ Komunikacija apie vaikų pasiekimus darželio FB ir kitose priemonėse. Mokslo metų pradžioje, viduryje, pabaigoje pasiekimų lygio nustatymas (formuojamojo vertinimo rodikliai) <i>(2023 m. spalio, vasario, gegužės mėn.)</i> ▪ Organizuotos individualios konsultacijos ugdytinių tėvams (dalyvauja švietimo pagalbos specialistai) <i>(per mokslo metus)</i>. ▪ Organizuoti 3 respublikiniai projektai vaikų pažangos ir pasiekimams gerinti: <i>gamtamokslinio, visuomeninio, socialinio-emocinio bei sveikos gyvensenos ugdymo sritys (per mokslo metus)</i>.
<p>VAIKŲ UGDYMAS(IS) 8.2. Ugdyti smalsią, kūrybingą ir aktyvią ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bendruomenę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padidintas patyriminio ugdymo(si) rezultatų suvokimas: kontekstinių veiklų planų rengimas, pedagogų komandinės veiklos stiprinimas, mąstymą stimuliuojančių metodikų taikymas. ▪ Plėtotos kontekstinės STEAM ugdymosi programos bei didinamas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ugdomosios veiklos struktūros įgyvendinimas, stebėseną. Atlikti pedagogų veiklos stebėjimai. <i>(2023 m. vasario – balandžio mėn. organizuotos atvirų veiklų refleksijos, susitikimai su mokytojais, pristatomos pažangos ataskaitos (patobulinta stebėsenos rodiklių sistema pagerins pedagogų veiklos kokybę 30 proc.)</i>.

	<p>ugdymosi aplinkų funkcionalumas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patobulintos ugdymo praktikos, ugdymo proceso valdymo ir didaktikos kompetencijos. ▪ Kurti ugdomosios veiklos trumpalaikiai projektai ir integruotos kontekstinės veiklos. ▪ Įgyvendinti „Mąstymo mokyklos“, „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, „Aktyvios mokyklos“ projektų planai. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90 proc. įgyvendinta STEAM veiklų programa. Ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM prieigos elementus (<i>refleksija vykdoma metodinėse grupėse kartą per mėnesį</i>). ▪ Organizuota respublikinė robotiados olimpiada ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams „LEGO EDUCATION: first liege“ (<i>dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. vaikų</i>) (2023 m. gegužės-birželio mėn.) ▪ Įgyvendintas ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimo renginių planas (renginių skaičius vidutiniškai tenkantis pedagogui – 3). (<i>per mokslo metus</i>). ▪ Įgyvendinti „Mąstymo mokyklos“, „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, „Aktyvios mokyklos“ projektų planai. Mąstymo įpročių ir žemėlapių naudojimas, mąstymą stimuliuojančių metodikų taikymas ugdomojoje aplinkoje (2023 m. per mokslo metus taikomi mąstymo įpročiai pagerins pedagogų didaktinės veiklos kokybę 20 proc.)
<p>VAIKŲ ĮTRAUKUSIS UGDYMAS 8.3. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą darželyje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patobulintos pedagogų kompetencijos, reikalingos įtraukties principui įgyvendinti. ▪ Pritaikyta edukacinė aplinka ugdytiniais, turintiems raidos bei elgesio sunkumus. ▪ Sukurta įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdomoji aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagogine, psichologine tarnyba, socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais (<i>per mokslo metus</i>). ▪ Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2023 m. gegužės, spalio mėn.) (<i>ne mažiau kaip 20 proc. tėvų, pedagogų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus</i>). ▪ Organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „UNIVERSALUS DIZAINAS DARŽELYJE: strategijos, kokybė, pasiekimai“ (<i>dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc.</i>

		<p><i>pedagogų) (2023 m. spalio mėn.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sukurtos sensorinės, motorinės bei savęs pažinimo erdvės 2 grupėse (<i>atnaujinamos ne mažiau 10 proc. socialiniam emociniam ugdymui naudojamų priemonių</i>).
<p>VEIKLOS VEIKSMINGUMAS IR DARNUSIS VYSTYMASIS, FINANSINIŲ IŠTEKLIŲ RACIONALUS PANAUDOJIMAS</p> <p>8.4. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą, kryptingai siekti atsakingo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo ir finansinių išteklių naudojimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pagerintas darželio veiklos veiksmingumas, sustiprintas STEAM darželio identitetas (ID). ▪ Sukurta stipri bendradarbiavimo ir dalinimo darželyje kultūra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa (<i>2023 m. sausio mėn.</i>) ▪ Vykdoma organizacijos mikroklimato, finansinių išteklių naudojimo stebėseną (per mokslo metus), atliktos savianalizė ir įšivertinimo procedūros (<i>2023 m. rugsėjo mėn.</i>). ▪ Parengti dokumentai: rinkodaros strategija ir komunikacijos planas, strateginės veiklos planas 2024 – 2028 m.m. (<i>2023 m. spalio mėn.</i>) ▪ Refleksijos, susitikimai su įstaigos tėvų tarybos atstovais, veiklos tyrimo ataskaitos rengimas (<i>2023 m. spalio mėn.</i>) ▪ Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių, bendradarbiavimo stoka tarp įstaigų, organizacijų ir socialinių grupių tiesiogiai darančių poveikį teikiamų ugdymosi paslaugų kokybei.
9.2. IT priemonių komplektavimo bei pirkimų organizavimo trukdžiai. Atitiktis higienos normoms.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys).
9.4. Teisės aktų kaita.
9.5. Pandemija, darbuotojų saviizoliacija, liga.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ taryba pritaria direktoriaus dr. Sergejaus Neifacho 2022 metų vadovo veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai teigiamai vertinami, visi suplanuoti kokybiniai ir kiekybiniai veiklos rodikliai įgyvendinti. Metinę veiklos ataskaitą siūlome vertinti – labai gerai.

Darželio tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

Mantas Vaišnoras

(vardas ir pavardė)

2023-01-10

(data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)